



Objectif(s)

Ressentir et maîtriser les forces d'équilibre nécessaires pour porter un reliquaire ou une statue sur les épaules.

Compétences

Initiation scientifique :

Investiguer des pistes de recherche.
Récouter des informations par la recherche expérimentale, l'observation et la mesure.

L'énergie.

2.4. Les forces

Éducation physique :

Condition physique : force, déplacer des charges adaptées.
Coopération sociomotrice : agir collectivement dans une réalisation commune.

CECP

S5

PE02

593
213

PIASC

CLM.1.2.-2.3.
DM.6.2.

Déroulement de l'activité

- Défis : essayer de porter un brancard comme dans la Procession.
- Exercices psychomoteurs.
Idéalement ces exercices se feront dans un grand espace : salle de sports ou en extérieur.
Ils peuvent faire l'objet d'un atelier parmi d'autres exercices divers. On peut également travailler les trois ateliers simultanément.
- Seul.
 - Marcher seul avec un manche de brosse sur les épaules et 1 seau (légèrement lesté) de chaque côté.
 - Même exercice en marchant sur une ligne tracée au sol.
 - Le même exercice en marchant sur un banc.
- À deux.
 - Marcher l'un derrière l'autre, 2 bâtons sur les épaules, une planche en travers et bloc par-dessus (mousse, brique de construction...). Choisir des enfants de taille très contrastées : essayer, constater, chercher une autre formule. Trouver la façon la plus économique de porter (sur les épaules ou à bout de bras), comparer.
 - Même exercice en marchant entre deux lignes ou deux bancs.
 - Même exercice avec un parcours : plan incliné, marches, obstacles...

Matériel

2 manches de brosse.
Un support rigide (planche de bois).
Seaux.
Mousses ou briques de psychomot.
Matériel de gym : bancs, mousses...



→ À quatre.

- Les enfants marchent en portant la structure d'un brancard classique pourvu d'un poids (mousse ou...). Tailles quelconques : que se passe-t-il si ce sont deux grands devant et deux petits derrière ? Tester toutes sortes de situations...
- Même exercice en suivant un tracé au sol : ce sont les deux enfants de devant qui dirigent le groupe.
- Même exercice avec un parcours : plan incliné, marches, obstacles... Varier le type d'objet à porter : à poids égal, c'est plus facile de porter un objet peu haut et ayant une large assise, qu'un objet haut avec peu d'assise. Varier aussi l'emplacement de l'objet sur le brancard...

- Effectuer l'exercice à deux ou à quatre sur une musique de la Procession : il faudra donc faire attention au rythme de la marche pour ne pas donner d'à-coups sur les épaules.
→ Garder une trace des exercices par le dessin de l'enfant et la dictée à l'adulte.

→ Synthèse

Amener les élèves à rappeler les constats émis lors de la phase psychomotrice, comme :

- le nombre de porteurs divise la charge (si on est deux, la charge est divisée par deux, plus on est nombreux, moins c'est lourd...),
- on est obligé d'adapter la même cadence pour se déplacer
- les tailles doivent être équivalentes; il faut les ajuster deux par deux,
- les porteurs doivent avoir la même endurance et de toute façon, il faut se relayer sur le parcours,
- l'objet à porter doit être disposé au milieu.

→ Prolongement

→ Réf. : voir valise scientifique sur l'équilibre.

Les mallettes pédagogiques sont disponibles à la bibliothèque du département pédagogique de la HELHa 101, rue des Postes

7090 Braine-le-Comte.

(www.mallettes.be HELHa Braine-le-Comte)

Note

Lors des exercices, faire varier un seul critère à la fois pour aider les enfants à bien cerner causes et effets.

